

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Гимназия №22»
Протокол №1 от « 29 » августа 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия 22»
_____ Е.П. Шумилова
Приказ № 197-о от «29» августа 2024

Программа
внеурочной деятельности
среднего общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №22»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы

2. Пояснительная записка

2.1. Цель внеурочной деятельности

2.2. Задачи внеурочной деятельности

2.3 Принципы программы

2.4. Направления реализации программы

3. Формы внеурочной деятельности по направлениям

3.1. Духовно-нравственное

3.2. Социальное

3.3. Общекультурное

3.4. Общеинтеллектуальное

3.5. Спортивно- оздоровительное

4. Условия реализации программы

4.1. Кадровое обеспечение

4.2. Совершенствование кадрового обеспечения

4.3. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочной деятельности

5. Предполагаемые результаты реализации программы

6. Программы отдельных направлений

6.1. Духовно-нравственное

6.1.1. Программы курсов внеурочной деятельности «Семьеведение», «Точка роста».

6.2. Социальное

6.2.1. Программы курсов внеурочной деятельности: «Содружество», «Школьное ученическое самоуправление».

6.3. Общекультурное

6.3.1. Программы курсов внеурочной деятельности: «Английский клуб», «Знакомьтесь: Франция!»

6.4. Общеинтеллектуальное

6.4.1. Программы курсов внеурочной деятельности: «Юный геолог».

6.5. Спортивно-оздоровительное

6.5.1. Программы курсов внеурочной деятельности: Школьный спортивный клуб «Победа».

Паспорт программы

Наименование программы	Программа внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ	
Основные разработчики Программы	Администрация гимназии, педагогический коллектив	
Заказчик Программы	Социум, педагогический коллектив	
Сроки реализации	Программные мероприятия охватывают период до 2022 года	
Основные разделы Программы	Раздел 1	2. Пояснительная записка 2.1. Цель внеурочной деятельности 2.2. Задачи внеурочной деятельности 2.3. Принципы программы внеурочной деятельности 2.4. Направления реализации программы
	Раздел 2	3.Формы по направлениям: 3.1. Духовно-нравственное 3.2. Социальное 3.3. Общекультурное 3.4. Общеинтеллектуальное 3.5. Спортивно- оздоровительное
	Раздел 3	4.Условия реализации программы: 4.1.Кадровое обеспечение 4.2. Совершенствование кадрового обеспечения 4.3.Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости внеурочной деятельности
	Раздел 4	5.Предполагаемые результаты реализации программы
	Раздел 5	6.Программы отдельных направлений: 6.1. Духовно-нравственное 6.2. Социальное 6.3. Общекультурное 6.4. Общеинтеллектуальное 6.5. Спортивно- оздоровительное
Основания для разработки	1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (№273-ФЗ от 29.12.2012 год.); 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"); 3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом МОиН РФ от 4 октября 2010 г. № 986); 4. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в	

общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189);

5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом МОиН РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

6. Письмо МОиН РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

7. Письмо МОиН РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

8. Письмо МОиН РФ, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. N 09-3564 «О ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

9. Письмо МОиН РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС НОО и ООО»

10. Письмо МОиН РФ, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. N 09-3564 «О ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

11. Устав МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ;

12. Правила внутреннего распорядка МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ

Пояснительная записка

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования уделено особое внимание внеурочной деятельности, а также определено пространство и время в образовательном процессе. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме курсов внеурочной деятельности, спецкурсов, школьного научного общества, поисковых и научных исследований, олимпиад, спортивных секций, круглых столов, конференций, диспутов, экскурсий, КВНов, викторин, мастерских, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований, встреч с интересными людьми, пресс-конференций и т.д.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

2.1. Цель внеурочной деятельности:

Развитие обучающимися своих способностей и интересов на основе свободного выбора, приобретения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, способной на социально-значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

2.2. Задачи внеурочной деятельности:

1. Создание условий для индивидуального развития каждого ребенка на следующих направлениях внеурочной деятельности:
 - духовно-нравственное,
 - социальное,
 - общекультурное,
 - общеинтеллектуальное,
 - спортивно-оздоровительное.
2. Достижение планируемых результатов во внеурочной деятельности.
3. Развитие опыта общения, взаимодействия, сотрудничества с социумом.
4. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
5. Организация информационной поддержки учащихся.
6. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

2.3. Принципы программы:

- *творческая самореализация* ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- *осознание важности здорового образа жизни* и овладение способами сохранения и укрепления здоровья;
- *социальное становление личности ребенка* в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- *профессиональное самоопределение* учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

2.4. Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа рассчитана на 350 ч (количество часов в расчете на один - два часа в каждой параллели по направлениям с 10 по 11 классы)

Количество часов в неделю по каждому из направлений на 2024- 2025 учебный год

№	Направления	Название ДО	Класс	Количество часов
1	Духовно-нравственное	Семьеведение	10	1
		Разговор о важном	10-11	1
2	Социальное	Россия – мои горизонты	10-11	1
3	Общекультурное	Английский клуб	10-11	1
		Знакомьтесь: Франция!	10-11	1
4	Общеинтеллектуальное	Юный геолог	10-11	1
5	Спортивно-	Школьный спортивный клуб	1-11	2

	оздоровительное	«Победа»		
--	-----------------	----------	--	--

План внеурочной деятельности реализуется педагогами МБОУ «Гимназия №22»: учителями - предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, преподавателем-организатором ОБЖ, педагогом-психологом, социальным педагогом, библиотекарем, специалистом городского центра занятости населения.

Для реализации плана ВУД педагогами используются следующие виды ВУД:

- Духовно – нравственное
- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное

Для реализации плана внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, два компьютерных класса, библиотечно-информационный центр, лаборатории, актовый зал, помещения для занятий в студиях и кружках гимназии, спортивный зал, хореографический зал, спортивная площадка.

**Общее количество часов внеурочной деятельности среди обучающихся за 1 год на
2024-2025 учебный год.**

Направление	Вид деятельности	Название курса	Количество часов в год			Всего
			10А	10Б	11А/ 11Б	
Спортивно-оздоровительное	Клубная деятельность по интересам	«Победа»	68	68	68	306
Духовно-нравственное	Курс внеурочной деятельности	«Семьеведение»	34	34		68
Социальное	Творческое объединение по профориентации	«Россия – мои горизонты»	34	34	34	102
	Детское движение ДОО ШУС	«Содружество» звено «Знатоки» «Школьное ученическое самоуправление»	34	34	34	102
Общекультурное	Курс внеурочной деятельности Олимпиада	«Юный геолог»	34	34	34	102
Общеинтеллектуальное	Курс	«Английский	34	34	34	102

ктуальное	внеурочной деятельности	клуб»				
		Иностранная культура «Знакомтесь: Франция!»	238	238	204	680

3. Формы внеурочной деятельности по направлениям:

3.1. Духовно-нравственное:

- ✓ Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;
- ✓ Работа факультатива;
- ✓ Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, республики;
- ✓ Встречи с ветеранами ВОВ,
- ✓ Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для ветеранов;
- ✓ «Уроки мужества», «Парламентские уроки»;
- ✓ Всероссийский день антитеррора;
- ✓ Всероссийский день дружбы;
- ✓ Смотр-конкурс строя и песни; юнармейские смены
- ✓ Выставки рисунков;
- ✓ Оформление газет, стендов и выставок на различные тематики;
- ✓ Фестивали патриотической песни;
- ✓ Проведение конкурсов «Мисс Зима», «Мистер Февраль»;
- ✓ Участие в республиканском проекте «Эко-патруль».

3.2. Социальное:

- ✓ Проведение социальных акций;
- ✓ Проведение мероприятий для воспитанников РЦ «Надежда» и дошкольных учреждений;
- ✓ Проведение тематических линеек, классных часов, викторин по ПДД;
- ✓ Проведение классных часов по основам безопасности жизнедеятельности.

3.3. Общекультурное:

- ✓ Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- ✓ Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- ✓ Работа факультатива;
- ✓ Библиотечные уроки;
- ✓ Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, республики;
- ✓ Организация Фестиваля иностранной культуры;
- ✓ Проведение концертов, посвященных знаменательным датам.

3.4. Общеинтеллектуальное:

- ✓ Предметные недели;
- ✓ Конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- ✓ Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города и т.д.
- ✓ Разработка различных проектов по предметам;

3.5. Спортивно-оздоровительное:

- ✓ Работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, мини-футболу;
- ✓ Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных и муниципальных спортивных соревнований;
- ✓ Проведение бесед по охране здоровья;
- ✓ Применение на уроках игровых моментов, физминуток;
- ✓ Участие в школьных и муниципальных спортивных соревнованиях;
- ✓ Участие в городских соревнованиях «Совета Отцов»;
- ✓ Участие во всероссийских акциях «Кросс наций», «Лыжня России».

4. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- ✓ конкретное планирование деятельности
- ✓ кадровое обеспечение программы
- ✓ методическое обеспечение программы
- ✓ педагогические условия
- ✓ материально-техническое обеспечение

4.1. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- ✓ педагоги гимназии, реализующие программу;
- ✓ администрация гимназии.

4.2. Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по дополнительному образованию	Индивидуальные собеседования с преподавателями- предметниками и руководителями ДО, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей ДО, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

«Разговоры о важном» каждый понедельник в 8.00 (1 урок)

Профориентация каждый четверг 13.15 (7 урок)

4.3. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочной деятельности

- ✓ методические пособия
- ✓ интернет-ресурсы
- ✓ мультимедийный блок

Задачи	Мероприятия
Создать банк методических разработок школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия, создание педагогического пространства.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

5. Предполагаемые результаты реализации программы

- 1. Результаты приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни:** получение знаний об этике и эстетике; о принятых в обществе нормах; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; формирование у учащихся билингвистической социокультурной компетенции.
- 2. Формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:** развитие ценностных

отношений к родному Отечеству и культуре, культуроведческое обогащение школьников через ознакомление с историей, культурой и традициями стран изучаемых языков; формирование готовности к культурному саморазвитию, этнической, расовой и социальной терпимости, речевому такту и социокультурной вежливости; ответственного отношения к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. **Приобретение опыта самостоятельного социального действия:** получает опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о детях дошкольного и школьного возраста и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт организации совместной деятельности.

В процессе реализации Программы предполагается:

- ✓ улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- ✓ укрепление здоровья воспитанников;
- ✓ развитие творческой активности каждого ребёнка;
- ✓ укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание комфортной атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- ✓ усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- ✓ гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- ✓ освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- ✓ оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- ✓ непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- ✓ развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.

6. Программы отдельных направлений

6.1. Духовно-нравственное

Это направление способствует обеспечению системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты

1. Получение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
2. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.
3. Получение опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Духовно-нравственное направление в МБОУ «Гимназия № 22» НМР РТ реализуется через программы курсов внеурочной деятельности «Семьеведение», «Точка роста», а также посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей иностранной культуры, спектаклей в классе, школе, театре; художественные акции школьников в окружающем школу социуме. Игры – миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, компьютерные игры

(специально отобранные специалистом), игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений и т.д.

Приложение 1. Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение»,

Приложение 2. Программа курса внеурочной деятельности «Точка роста».

6.2 . Социальное направление

Предусматривает формирование толерантного сознания учащихся, обогащение специальными умениями, необходимыми для успешного развития процесса общения.

Задачи:

- создать условия для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создать условия для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Социальное направление может быть ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся и реализовываться через формы: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др., встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно – спортивные праздники («Зарница», «Юный спасатель» и др.) и др. Волонтерская деятельность: шефство.

Внеучебная деятельность по **социальному направлению** обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитии культуры труда подрастающего поколения, становления системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка, выбору учащимися жизненных, профессиональных планов; формированию гуманистических и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций, знакомит с миром профессий.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит основной проблемой воспитания. Важно воспитывать коллективизм, требовательность к себе и друг к другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационную сферу растущего человека.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды коллективного труда, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. При выполнении общественно полезных деятельности успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность.

Планируемые результаты социального направления

Личностные универсальные действия:

- ценностно-смысловая ориентация учащихся;
- нравственно-этическое оценивание;
- действие смыслообразования;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Коммуникативные универсальные действия:

- умение выражать свои мысли;

- разрешение конфликтов, постановка вопросов;
- планирование совместной деятельности;
- управление поведением партнера: контроль, коррекция.

Регулятивные универсальные действия:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- коррекция;
- оценка качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные:

- умение структурировать знания;
- смысловое чтение;
- выделение и формулирование учебной цели;
- планирование деятельности для достижения результата.

Логические:

- анализ объектов;
- синтез, как составление целого из частей;
- классификация объектов;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Социальное направление в МБОУ «Гимназия № 22» НМР РТ реализуется через программы курсов внеурочной деятельности: «Детское движение «Содружество», а также организацию социально значимых акций, оказание помощи воспитанникам РЦ «Надежда», социального приюта для детей и подростков «Балкыш», ветеранам и детям войны. Приложение 3 программа курса внеурочной деятельности «Детское движение «Содружество».

6.3. Общекультурное направление

Это направление способствует развитию умения понимать и уважать ценности культуры и цивилизации, развитию эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни.

Задачи:

- воспитывать и развивать интеллектуальную и эмоциональную сферы, способность оценивать окружающий мир по законам красоты и практической пользы;
- формировать гражданскую идентичность личности, осознание себя как человека, несущего ответственность за судьбу школы, семьи, малой родины;
- формировать ответственность школьника за принятые решения, поступки, действия и высказывания.
- формировать духовно-нравственные ценности и идеалы с опорой на традиции.
- формировать уважительное отношение к культуре своей страны и культурам стран мира.
- формировать у детей представления о себе как о будущих гражданах России, достойных продолжателях и хранителях ее культурных традиций.
- оказать помощь в своевременной и гармоничной социализации ребенка, развивать инициативность, потребность в самосовершенствовании.

Общекультурное направление реализуется через кружки художественного и технического творчества, культуроведческой направленности, посещение художественных выставок, музеев, кино, театра; художественные акции школьников в окружающем школу социуме.

Задача художественно-эстетического воспитания состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности.

Планируемые результаты общекультурного направления

- учащиеся овладеют знаниями о материальной культуре, как продукте творческой, предметно-преобразующей деятельности человека;
- о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармоничной взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают знания о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают расширенное представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий;
- овладеют формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*;
- получают опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству;
- получают опыт взаимодействия с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностях школьника;
- получают общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- получают возможность знакомства с миром зарубежных сверстников посредством изучения иностранного языка;
- получают возможность расширить общий лингвистический кругозор.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Данная программа способствует формированию следующих личностных и метапредметных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные действия:

- осознание своих творческих возможностей;
- проявление познавательных мотивов;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и художественной культурой;
- повышение общего уровня культуры;
- развитие художественного воображения;
- обретение веры в свои силы и возможности;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы;
- воспитание толерантности, дружелюбного отношения к представителям других стран;

Регулятивные универсальные действия:

- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать словесную оценку учителя;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- готовность действовать в нестандартных ситуациях.

Познавательные универсальные действия:

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию;
- включаться в творческую деятельность;
- уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Коммуникативные универсальные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной трудовой, творческой деятельности;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Общекультурное направление в МБОУ «Гимназия № 22» НМР РТ реализуется через программы курсов внеурочной деятельности «Английский клуб», «Знакомьтесь: Франция!», а также организацию праздничных мероприятий различных уровней.

Приложение 4. Программа курса внеурочной деятельности «Английский клуб»,

Приложение 5. Программа курса внеурочной деятельности «Знакомьтесь: Франция!»,

6.4. Общепознавательное направление

Данное направление способствует осознанию учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

- совершенствовать интеллектуальные возможности средствами воспитательной работы;
- развивать исследовательские навыки и умения презентовать результат своей деятельности;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию, участию в научно-практических конференциях и олимпиадах различного уровня;
- дать возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей.

Планируемые личностные, метапредметные результаты

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- *сравнение* разных приемов действий, *выбор* удобных способов для выполнения конкретного задания;
- *моделирование* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использование* его в ходе самостоятельной работы;
- *применение* изученных способов учебной работы и приёмов вычисления для работы с числовыми головоломками;
- *анализ* правил игры, *действие* в соответствии с заданными правилами;
- *включение* в групповую работу; *участие* в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения и аргументация его;
- *аргументирование* своей позиции в коммуникации, *учет* различных мнений, *использование* критерий для обоснования своего суждения;
- *сопоставление* полученного (промежуточного, итогового) результата с заданным условием;
- *контроль* своей деятельности: умение обнаруживать и исправлять ошибки.

Общеинтеллектуальное направление в МБОУ «Гимназия № 22» НМР РТ реализуется через программы курсов внеурочной деятельности «Юный геолог», а также школьная научно-практическая конференция «Мы – будущее XXI века», предметные декады, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные конкурсы, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» и т.п.), олимпиады школьников различного уровня.

Приложение 6. Программа курса внеурочной деятельности «Юный геолог».

6.5. Спортивно-оздоровительное направление

Данное направление предусматривает сохранение здоровья учащихся, формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию;
2. Воспитание потребности и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно принимать их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению у обучающихся должны быть сформированы следующие планируемые результаты:

Метапредметные:

- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет.

Предметные:

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;

- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания;
- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье школьника.

Личностные результаты:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Комплекс мер (план) по разработке и реализации спортивно-оздоровительного направления

Создание в гимназии условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся средствами физической культуры:

- проведение утренней зарядки – ежедневно (в каждом классе в 7.50);
- проведение утренней «Супер зарядки»– ежедневно в спорт зале (по графику);
- организация динамических перемен на английском языке–2 раза в неделю;
- проведение физкультминуток, динамических пауз и зарядок для глаз –на уроках учителями предметниками;
- проведение спортивно-оздоровительных перемен;
- занятия в спортивных секциях – учащиеся 10-11 класс;
- день здоровья – 1 раз в год;
- теннисный стол для игры в теннис (рекреация);
- работа психолога с учащимися.

Работа гимназии по созданию здоровьесберегающего образовательного пространства:

- соблюдение учебной нагрузки на уроках и домашних заданиях;
- оснащение и оборудование кабинетов – наличие вытяжных шкафов, использование конторок, оборудованный спортзал в соответствии с требованиями;
- смена видов учебной деятельности на уроке зависит от типа урока, и утомляемости учащихся на уроке;

- размещение учащихся в классе с учетом состояния их здоровья – дети с нарушением зрения сидят за 1-2 столами, 1 раз в четверть проведение смена мест учащимися;
- контроль за равномерным распределением психофизической нагрузки во время уроков – учитель, психолог.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе:

- Внедрение на уроках системы мер по профилактике нарушений осанки;
- зрения (гимнастика для глаз) – в обязательном порядке на уроках трудового обучения, компьютерной грамотности и на других уроках;

Пропаганда здорового образа жизни.

- Профилактика вредных привычек, наркомании – на уроках ОБЖ, классных часах, общешкольных мероприятиях
- Охранение репродуктивного здоровья школьников на уроках ОБЖ, классных часах
- Проведение месячников здоровья, викторин и др. – недели здоровья, викторины, снятие антропометрических данных.
- Проведение лекции специалистов из детской поликлиники, центра социально-психологической помощи молодежи «Молодежной клиники», центра социальной помощи семье и детям «Веста», кожнодиспансера, наркологического диспансера;
- Тематические линейки, выпуск санбюллетеней, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работает уголок здоровья, имеются сменные стенды в библиотеке с материалами периодической печати.
- Участие во Всероссийских акциях «Спорт как альтернатива вредным привычкам», «Кросс Наций», «Лыжня России».
- Проведение товарищеских игр по волейболу, баскетболу, футболу, как среди параллелей, так и между школами.

Совместная работа гимназии и родителей

Встречи с родителями специалистов школ по вопросам:

- Информация о медицинском обслуживании в школе – на родительских собраниях; Сообщение об изменении диагноза и др. – при медицинском осмотре.
- Проведение оздоровительных мероприятий – в соответствии с планом работы школы (дни здоровья, спортивные и подвижные игры, соревнования, работа спортивных секций, выявление заболеваний при медицинском осмотре и при индивидуальном обращении учащихся в медпункт)
- Психолого-педагогическое просвещение родителей – на родительских собраниях
- Совместное проведение мероприятий, направленных на содействие здоровью школьников (спортивные, оздоровительные, профилактические и другие) в рамках ассоциации «Совет отцов».

Спортивно – оздоровительное направление в МБОУ «Гимназия № 22» НМР РТ реализуется через программы курсов внеурочной деятельности школьного спортивного клуба «Победа» «Школьная волейбольная лига», разные виды спортивно-оздоровительной деятельности (в соответствии с программой общеобразовательного учреждения), а также организацию соревнований (спортивных, народных, оздоровительных игр).

Приложение 7. Программа курса внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб «Победа».

Модель внеурочной деятельности ООП СОО

Направления внеурочной деятельности	10 класс	11 класс
Спортивно-оздоровительное	Спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», УДО	Спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», УДО
Общеинтеллектуальное	Освоение курсов «Практикум по решению физических задач», «Избранные вопросы физики», «Основы профессионального самоопределения», «Основы информационной культуры индивидуальный проект, предметные практики, проектных днях, предметных неделях, олимпиадах, , интеллектуально-творческих конкурсах и турнирах, образовательных поездках, экскурсиях	Освоение курсов «Практикум по решению физических задач», «Избранные вопросы физики», «Основы профессионального самоопределения», индивидуальный проект, предметные практики, проектных днях, предметных неделях, олимпиадах, интеллектуально-творческих конкурсах и турнирах, образовательных поездках, экскурсиях
Духовно-нравственное	Посещение ЗАГСа, городских библиотек, Музея истории школы, организация классных и школьных мероприятий, театральных постановок	Посещение ЗАГСа, городских библиотек, Музея истории школы, организация классных и школьных мероприятий, театральных постановок
Общекультурное	Тематические классные часы, внеурочные и внеклассные мероприятия.	Тематические классные часы, внеурочные и внеклассные мероприятия.
Социальное	Организация и проведение благотворительных мероприятий и социальных акций, коллективные творческие дела, Совет старшеклассников	Организация и проведение благотворительных мероприятий и социальных акций, коллективные творческие дела, Совет старшеклассников